



Utbildningsplan

för

Speciallärarprogram inriktning matematik
Programme in Special Needs Training

90.0 Högskolepoäng
90.0 ECTS credits

Programkod:	UQSLM
Gäller från:	HT 2011
Fastställt:	2009-12-16
Ändrad:	2011-05-17
Värdinstitution:	Specialpedagogiska institutionen

Beslut

Denna utbildningsplan är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2009-12-16 och reviderad 2010-10-06 av Lärarutbildningsnämnden, samt reviderad av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden vid Stockholms universitet 2011-05-17.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till programmet

- Avlagd lärarexamen med inriktning mot matematikutveckling, t ex lågstadielärarexamen, mellanstadielärarexamen, 1-7 MaNo-lärarexamen, lärarexamen med inriktning mot matematik för tidiga åldrar. Annan avlagd lärarexamen med matematik, t ex ämneslärarexamen i matematik, gymnasielärarexamen i matematik, 4-9 lärarexamen med inriktning mot matematik, lärarexamen med inriktning mot matematik för senare åldrar. Alternativt annan avlagd lärarexamen kompletterad med motsvarande kunskaper inom matematikområdet;
- Minst tre års yrkeserfarenhet på minst halvtid av undervisning/pedagogiskt arbete inom undervisningsämnet/området matematik efter lärarexamen;
- Att studenten i sin lärarexamen eller efter sin lärarexamen skrivit ett självständigt arbete (examensarbete) eller en uppsats om minst 15 hp på grundnivå inom relevant kunskaps-/ämnese område.

Programmets uppläggning

Specialiseringar och utbildningsvarianter

Speciallärarutbildningen på avancerad nivå erbjuder två specialiseringar, specialisering språk-, skriv- och läsutveckling alternativt specialisering matematikutveckling.

Vetenskaplig progression och professionsprogression

Inom kurserna sker en fördjupning inom kunskapsområdet specialpedagogik med fokus på språk-, läs- och skrivutveckling eller alternativt matematikutveckling. Av utbildningens 90 hp skall minst 15 hp vara vetenskapsteori och metod, varav 7,5 hp integreras i undervisningen. Verksamhetsförlagd utbildning i form av fältstudier ska genomföras i samarbete med representanter för relevanta pedagogiska verksamheter på fältet.

Mål

Examensordning SFS 2011:186

Enligt högskoleförordningen gäller följande mål för speciallärarexamen med specialisering mot språk, skriv- och läsutveckling alternativt matematikutveckling:

Mål

För speciallärarexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som speciallärare för barn och elever i behov av särskilt stöd.

Kunskap och förståelse

För speciallärarexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om relationen mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap om barn och elever i behov av särskilt stöd i ett historiskt perspektiv,
- visa fördjupad kunskap om barns och elevers språk- och begreppsutveckling och stimulans av denna,
- visa fördjupade kunskaper om bedömningsfrågor och betygssättning, och
- visa fördjupad kunskap om barns lärande och, beroende på vilken specialisering som valts, fördjupad kunskap om
 1. barns och elevers språk - skriv och läsutveckling,
 2. barns och elevers matematikutveckling.

Färdighet och förmåga

För speciallärarexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och självständigt ta initiativ till, analysera och medverka i förebyggande arbete och bidra till att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer,
- visa förmåga att delta i arbetet med att utforma och genomföra åtgärdsprogram för enskilda elever i samverkan med berörda aktörer samt förmåga att stödja barn och elever och utveckla verksamhetens lärmiljöer,
- visa förmåga att, beroende på vilken specialisering som valts, vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i frågor som rör
 1. barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling,
 2. barns och elevers matematikutveckling,
- visa förmåga att självständigt genomföra uppföljning och utvärdering samt leda utveckling av det pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt genomföra pedagogiska utredningar och analysera svårigheter för individen i de lärmiljöer där barnet eller eleven får sin undervisning och vistas under förskole- eller skoldagen,
- visa fördjupad förmåga till ett individanpassat arbetssätt för barn och elever i behov av särskilt stöd, och
- visa förmåga att kritiskt granska och tillämpa metoder för att bedöma barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling eller matematikutveckling.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För speciallärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att inom det specialpedagogiska området göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om betydelsen av lagarbete och samverkan med andra skolformer och yrkesgrupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För speciallärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Övrigt

I examensbeviset ska det anges för vilken eller vilka verksamheter utbildningen är avsedd. Där ska också utbildningens specialisering anges. För speciallärarexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning (SFS 2011:186).

Kurser

Utbildningsprogrammet består av tre kurser om respektive 30 högskolepoäng (hp) Kurserna är indelade i delkurser.

Kurs 1: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp

- Specialpedagogik som tvärvetenskap, 15 hp
- Specialpedagogiskt perspektiv på lärmiljöer, 15 hp

Kurs 2: Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering matematikutveckling, 30 hp

- Möjligheter och hinder i lärprocesser inom matematikutveckling, 15 hp

- Bedömning och pedagogisk utredning, 15 hp

Kurs 3: Specialpedagogisk teori och praktik samt självständigt arbete, 30 hp

- Vetenskapsteori och metod, 7,5 hp
- Pedagogiska/rådgivande samtal samt utveckling av pedagogiskt arbete, 7,5 hp
- Självständigt arbete för speciallärarexamen, 15 hp

Examen

Speciallärarexamen (Postgraduate Diploma in Special Needs Training)

Utbildningen om 90 hp leder till en speciallärarexamen på avancerad nivå. Huvudområdet är specialpedagogik. Student som avlägger sådan examen vid Stockholms universitet och har 180 hp på grundnivå inklusive ett självständigt arbete om 15 hp, kan ansöka om magisterexamen med huvudområde specialpedagogik.

Övrigt

Studerande, som antagits till programmet och inte slutfört det inom de planerade studieåren, kan begära att få slutföra programmet även efter det att utbildningsplanen upphört att gälla. Därvid gäller de begränsningar som anges i kursplanerna för de i utbildningen ingående kurserna.