



Utbildningsplan

för

Grundlärarprogrammet med inriktning mot förskoleklass och årskurs 1-3 240.0 Högskolepoäng
profil teckenspråkig tvåspråkig undervisning 240.0 ECTS credits

Teacher Education Programme for Pre-School and Primary School Years
1-3, with Sign Bilingual Education Profile

Programkod:	LF3TY
Gäller från:	HT 2021
Fastställt:	2021-02-03
Värdinstitution:	Institutionen för ämnesdidaktik

Beslut

Denna utbildningsplan är fastställd av Områdesnämnden för humanvetenskap den 3 februari 2021.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till programmet

Engelska B/Engelska 6, Matematik B/Matematik 2a eller 2b eller 2c, Naturkunskap A/Naturkunskap 1b alt 1a1 + 1a2 och Samhällskunskap A/Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2.

Under förutsättning att högre behörighetskrav beviljas:
Svenskt teckenspråk 1/Teckenspråk för döva A eller teckenspråksfärdighet på minst B1-nivå enligt GERS.

Programmets uppläggning

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 med profil teckenspråkig tvåspråkig undervisning leder till examen på avancerad nivå som uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 240 högskolepoäng enligt nedan.

30 högskolepoäng matematik
30 högskolepoäng svenska
15 högskolepoäng engelska
15 högskolepoäng naturvetenskap och teknik
15 högskolepoäng samhällsorienterande ämnen
15 högskolepoäng i valbart fördjupningsområde

60 högskolepoäng utbildningsvetenskaplig kärna
30 högskolepoäng verksamhetsförlagd utbildning och
30 högskolepoäng självständigt arbete (två arbeten om 15 högskolepoäng vardera).

Det valbara fördjupningsområdet består av antingen:

- 1) 15 högskolepoäng naturvetenskap och teknik
- 2) 15 högskolepoäng samhällsorienterande ämnen.

I programmet ingår kurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan om 60 högskolepoäng. Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan anknyter till kommande yrkesutövning dels genom att kursen Undervisning och utveckling har en ämnesdidaktisk profil med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 och dels genom att övriga kurser anpassas efter den skolform som utbildningen avser. Studierna

inom den utbildningsvetenskapliga kärnan omfattar följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygssättning och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) omfattar 30 högskolepoäng och är förlagd inom relevant verksamhet och ämne vilket innebär VFU på en skola med döva och hörselskadade elever. Skolverksamheten ska ha en teckenspråkig tvåspråkig inriktning. Den verksamhetsförlagda utbildningen syftar till att studenten ska få erfarenheter av olika aspekter av yrkesverksamheten samt kunskaper om yrkesrelaterade frågor. Den verksamhetsförlagda utbildningen organiseras i tre kurser.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort två självständiga yrkesrelevanta arbeten (examensarbeten) om vardera 15 högskolepoäng som behandlar undervisning eller verksamhet av betydelse för undervisning i teckenspråkig tvåspråkig skolmiljö inom något av följande huvudområden; språkdidaktik, ämnesdidaktik, matematikämnets didaktik eller naturvetenskapsämnenas didaktik.

Mål

För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa fördjupad kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinläring och om barns kommunikation och språkutveckling,
- visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten

- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov, inbegripet

specialpedagogiska behov hos elever med neuropsykiatriska svårigheter,

- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För grundlärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Lokala mål

Med avseende på utbildningens profilområde ska studenten vad gäller:

Kunskap och förståelse

- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen med profil avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa fördjupad kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikutveckling för döva och hörselskadade elever och om deras kommunikation och språkutveckling,
- visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser för döva och hörselskadade elever, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling med teckenspråkig tvåspråkig undervisning som utgångspunkt.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa sådan kunskap om döva och hörselskadade barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia för döva och hörselskadade.

Färdighet och förmåga

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten

- visa fördjupad förmåga att inom profilområdet kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet.

För grundlärarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att utifrån teckenspråkig tvåspråkighet skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att ta tillvara döva och hörselskadade elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla teckenspråkig tvåspråkig undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov med teckenspråkig tvåspråkighet som utgångspunkt,
- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma döva och hörselskadade elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa teckenspråkig tvåspråkig kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den

pedagogiska verksamheten,

- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den teckenspråkiga tvåspråkiga pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den teckenspråkiga tvåspråkiga pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot döva och hörselskadade elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet döva och hörselskadades rättigheter enligt konventionen för personer med funktionsnedsättning, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det teckenspråkiga tvåspråkiga pedagogiska arbetet.

Kurser

Studiegång och obligatoriska kurser.

Termin 1

Svenska för grundlärare F-3 I, 15 hp, GN

UVK I: Skolan i samhället, 15 hp, GN

Termin 2

Matematik för grundlärare F-3 I, 7,5 hp, GN

Engelska i klassrummet för Grundlärarprogrammet F-3, 7,5 hp, GN

Engelsk språkteori och språkfärdighet för Grundlärarprogrammet F-3, 7,5 hp, GN

VFU I, 7,5 hp, GN

Termin 3

Naturvetenskap och teknik för grundlärare F-3 I, 15 hp, GN

Matematik för grundlärare F-3 II, 15 hp, GN

Termin 4

Samhällsorienterande ämnen för grundlärarutbildningen år F-3, 15 hp, GN

Svenska för grundlärare F-3 II, 7,5 hp, GN

UVK II: Eleven i skolan, 7,5 hp av 22,5 hp, GN

Termin 5

UVK II: Eleven i skolan, 15 hp av 22,5 hp, GN

VFU II, 7,5 hp, GN

Matematik för grundlärare F-3 III, 7,5 hp, GN

Termin 6

Självständigt arbete I, 15 hp, GN

Naturvetenskap och teknik för grundlärare F-3 II, 15 hp, GN

alternativt

Samhällsorienterande ämnen för grundlärare F-3 II, 15 hp, GN

Termin 7

Svenska för grundlärare F-3 III, 7,5 hp, GN

UVK III: Undervisning och utveckling, 22,5 hp AN

Termin 8

VFU III, 15 hp, AN

Självständigt arbete II, 15 hp, AN

Inom ramen av ovanstående obligatoriska kurser i ämne, ämnesdidaktik och utbildningsvetenskaplig kärna tillkommer obligatoriska föreläsningar och seminarier med inriktning mot teckenspråkig tvåspråkig undervisning och dess utveckling samt eleven i skolan och skolan i samhället utifrån döva och hörselskadades perspektiv.

För specificerade förkunskapskrav se respektive kursplan.

Examen

Programmet leder till grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 med profil teckenspråkig tvåspråkig undervisning som avläggs på avancerad nivå.

Övrigt

I programmet ingår förkunskapskrav för olika kurser, vilket innebär att studenten måste ha fullgjort en viss omfattning av sina studier för att fortsätta på efterföljande kurser.

För att få möjlighet att genomföra verksamhetsförlagd utbildning (VFU) ska varje lärarstudent begära registerutdrag från polismyndighet.

När programmet är nedlagt och dess utbildningsplan upphävd har studenten rätt att slutföra sin utbildning enligt denna utbildningsplan dock senast efter programmets nominella löptid plus två år. Därvid gäller i första hand de begränsningar som anges i kursplanerna för de i utbildningen ingående kurserna alternativt erbjuds likvärdig utbildning.